

T.C
İYİDERE KAYMAKAMLIĞI
BÜYÜKÇİFTLİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

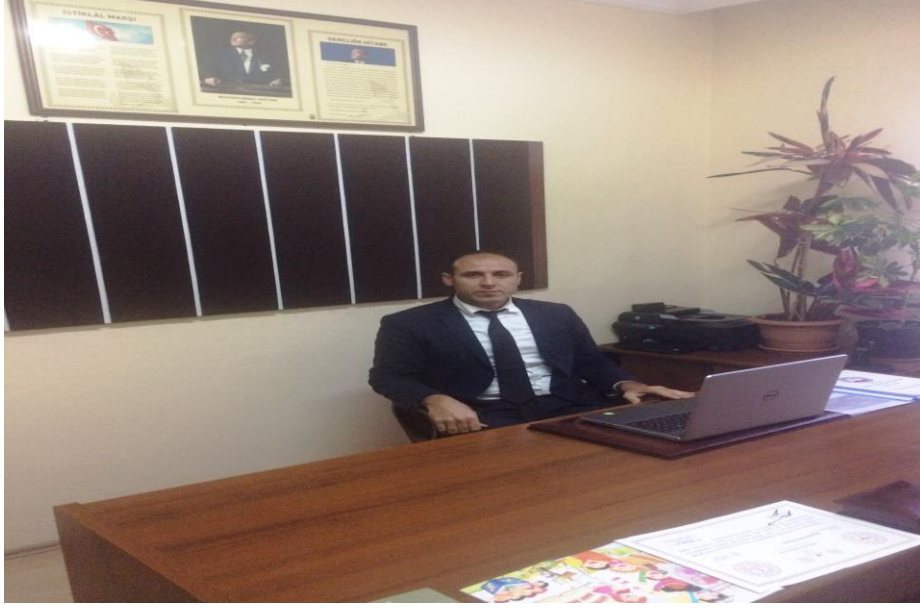
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU



Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiği yeni bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Günümüzde teknolojik, ekonomik, siyasi, toplumsal ve kültürel alanlarda hızlı ve etkileşimli bir değişim süreci yaşanmaktadır. Yaşanan değişim pek çok fırsatın yanı sıra, çeşitli tehditlerin de kaynağı olabilmektedir. Bu şartlar altında ancak, değişimi zamanında ve doğru bir şekilde algılayarak, kendini yeni koşullara uyarlama

becerisi gösterebilenler başarıya ulaşabilirler.

Özel sektörde başlayan ve yeni kamu yönetimi anlayışıyla kamu yönetiminin de vazgeçilmez araçlarından olan mevcut durum analiziyle başlayan, güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditlerin ortaya konulduğu; misyon, vizyon ve stratejik hedeflerin belirlendiği bir sürecin adıdır stratejik planlama. İyi ve başarılı uygulanan stratejik yönetim anlayışı yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlar.

Sistemin kilit karar alıcılar ve personel tarafından sahiplenilmesi ve çalışmalarda kamu tarafından yürütülen hizmetlerin kalitesinin artırılmasının hedef alınması 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Türk kamu yönetiminde uygulanmaya başlanan stratejik planlama

alışmalarının başarılı olmasını sağlayacak temel faktörlerdir. Ancak daha da önemli olan nokta; değişimi ve gelişimi önce akıllarda ve zihinlerde gerçekleştirmektir.

İnanıyorum ki bu plan bizlere; bu zorlu ve önemli görevlerimizi başarıyla yapabilmek için yol gösterecek, okumuzun öğrenci, öğretmen ve velilerimizin ihtiyaçlarını karşılayacaktır.

Yoęun bir şekilde çalışarak Stratejik Planımızın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.

Nurullah AęLAR

Okul Müdürü V.

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III.....	31
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV.....	34
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM.....	45
MALİYETLENDİRME	45
VI.BÖLÜM.....	47
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

Tablolar ve Şekiller

Tablolar:

Tablo:1:Stratejik Plan Üst Kurulu.....	8
Tablo:2:Okul Künyesi.....	13
Tablo:3:Personel Bilgileri.....	14
Tablo:4:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	15
Tablo:5:Öğrenci Sayıları.....	16
Tablo:6:Teknolojik Kaynaklar.....	17
Tablo:7:Gelir/Gider Tablosu.....	18
Tablo:8:2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme.....	46

Şekiller:

Şekil:1:Öğrenci Değerlendirme Anketi Sayısal Veri.....	20
Şekil:2: Öğrenci Değerlendirme Anketi Yüzdellik Veri.....	21
Şekil:3: Öğretmen Değerlendirme Anketi Sayısal Veri.....	22
Şekil:4: Öğretmen Değerlendirme Anketi Yüzdellik Veri.....	23
Şekil:5: Veli Değerlendirme Anketi Sayısal Veri.....	24
Şekil:6: Veli Değerlendirme Anketi Yüzdellik Veri.....	25

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nurullah ÇAĞLAR	OKUL MÜDÜRÜ V.	Nurullah ÇAĞLAR	MÜDÜR YARDIMCISI
Nurullah ÇAĞLAR	MÜDÜR YARDIMCISI	Şenol SELİM	SINIF ÖĞRETMENİ
Hülya OZAN	ÖĞRETMEN	Güller TELLİOĞLU	SINIF ÖĞRETMENİ
Berat ÇELİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Nihal DÜLGER	SINIF ÖĞRETMENİ
Murat ÇELİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	Hüsna TERZİOĞLU	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
		Canan COŞKUN	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		Ekrem ŞAMLI	VELİ
		Azra KİTAPÇI	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynaklar, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizi yapılmıştır.

A.TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz devlet köylü işbirliği ile 1945 yılında yapımına başlanmış ve ilk olarak 1947 yılında ilkokul olarak eğitim ve öğretime açılmıştır.1976 yılında ortaokul kısmı açılarak eğitime devam edilmiştir. 1997 yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmiştir. 1998 yılında bugünkü yeni binası inşaatı tamamlanarak 1999 yılında yeni binada eğitim öğretime başlanmıştır ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılına kadar 8 yıllık İlköğretim Okulu olarak Eğitim ve Öğretime devam etmiştir.2013-2014 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemiyle okulumuz ilkokula dönüşmüştür ve ilkokul olarak eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Okul arsası, 319 metre kare okul binası, 281 metre kare okul bahçesi olmak üzere toplam yüzölçümü 855 m² dir.

Okul binası şu an depo ve zemin kat dâhil 4 katlıdır. 1 müdür odası,1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 6 sınıf, 1 ana sınıfı, 1 kütüphane,1akıl ve zeka oyunları sınıfı, 1 kullanılmayan boş sınıf ve 1 çok amaçlı salondan oluşmaktadır. 2018 – 2019 eğitim öğretim yılında 33 kız, 30 erkek olmak üzere toplam 63 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.



Okulumuz sosyal etkinlikler konusunda da oldukça başarılı ve aktif bir okuldur. 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitler Günü, 24 Kasım Öğretmenler Günü, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve Yeşilay Haftası gibi önemli günlerde okulumuz ilçe, il çapında yapılmakta olan resim yarışmalarına öğrenci ve öğretmenlerimiz katılmakta ve başarılı sonuçlar alarak bizleri gururlandırmaktadırlar.

Eğitim öğretimin olmazsa olmazı velilerimizle de sürekli iletişim halinde olan okulumuzda öğretmen – öğrenci – veli işbirliği yeterli seviyede sağlanmaktadır. Özellikle okul aile birliği yönetiminde yer alan velilerimizle olan iletişimimiz oldukça üst seviyededir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE			İlçesi: İYİDERE		
Adres:	BÜYÜKÇİFTLİK KÖYÜ		Coğrafi Konum (link):	40.987017, 40.392817	
Telefon Numarası:	04643235400		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	703549@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	buyukciftlikkokulu@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	703549		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999			Toplam Çalışan Sayısı	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	30		Erkek	2
	Toplam	63		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		13.3333TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	6	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	47.61	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	29.7	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	319	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	281			
Okul Kapalı Alan (m ²)	855			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	49			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	7	9	16				
1.SINIF	7	5	12				
2.SINIF	8	6	14				
3.SINIF	7	6	13				
4.SINIF	4	4	8				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

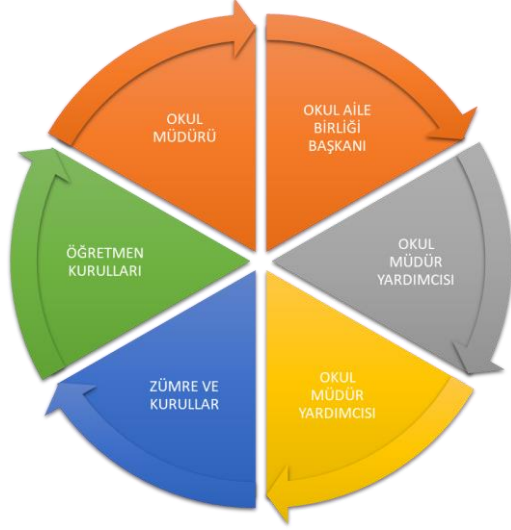
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2280,00 TL	1000,00 TL
2017	650,00 TL	0 TL
2018	800,00 TL	1000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okulumuz paydaşlarına yapılan toplam 46 öğrenci 8 öğretmen ve 40 veliye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi													
Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	46	46	34	46	46	46	46	46	40	46	46	0	46
Katılıyorum	0	0	12	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Kısmen Katılıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0
Cevap Veren Öğrenci Sayısı	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi

Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	100	100	73,91	100	100	100	100	100	86,95	100	100	0	100
Katılıyorum	0	0	26,09	0	0	0	0	0	8,69	0	0	0	0
Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	0	4,34	0	0	0	0
Kısmen Katılıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
Cevap Veren Öğrenci Sayısı	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir.

Okulumuzda düzenlenen akıl zeka oyunları turnuvaları, sosyal etkinlikler, geziler ve belirli gün ve haftalarla ilgili etkinlikler öğrencilerimiz tarafından olumlu olarak karşılanmakta; bunun yanı sıra akıllı tahtanın olmaması ve okulumuzda rehber öğretmenin bulunmaması gibi olumsuz yönlerden de bahsedilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi													
Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	8	8	8	8	8	0	8	8	8	8	8	8	8
Katılıyorum	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kısmen Katılıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cevap Veren Öğretmen Sayısı	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi

Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100
Katılıyorum	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kısmen Katılıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cevap Veren Öğretmen Sayısı	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmenlerimizin okul hayatından genel olarak memnun oldukları ve okulda kendilerini mutlu hissettikleri görülmektedir. Fatih projesi kapsamında okullara kurulan akıllı tahta sisteminin olmayışı ve internet hızının bazen yavaşlaması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

Olumlu yönler olarak ise öğretmenlerin birbirine karşı saygılı olmaları, yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması, sosyal etkinliklerin yapılması, okul yönetimiyle olan iletişimin olumlu olması gibi özellikler görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi													
Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	40	40	24	32	40	24	40	25	40	30	40	30	40
Katılıyorum	0	0	16	8	0	16	0	10	0	10	0	10	0
Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
Kısmen Katılıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cevap Veren Veli Sayısı	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi

Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	100	100	60	80	100	60	100	62.5	100	65	100	100	100
Katılıyorum	0	0	40	20	0	40	0	25	0	0	0	0	0
Kararsızım	0	0	0	0	0	0	0	12.5	0	35	0	0	0
Kısmen Katılıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cevap Veren Veli Sayısı	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Veli anketleri incelendiğinde okulla ilgili duyuruların zamanında yapılması, veli toplantıları düzenlenmesi, öğretmenlerin öğrencilerle ve velilerle yakından ilgilenmesi, okulda yapılan sosyal etkinlik sayısının fazla olması, akademik başarının yüksek olması gibi olumlu yönler görülmektedir.

Okulun akıllı tahta sisteminin olmaması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilebilmesi için okul kütüphanesi ve eğlenip öğrenmeleri için akıl ve zeka oyunları sınıfımız mevcuttur.Öğrencilerimizin üzerine düşen görevleri yerine getirmesi ve disiplinli olmaları.
Çalışanlar	Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması.Çalışanlarımızın kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmesi.
Veliler	Okul veli iletişiminin iyi düzeyde olması.
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız ve öğrencilerimizin güvenliğini tehdit edecek etkenlerin bulunmayışı.Okul binamızın çevre ihtiyaçlarını kapasite olarak karşılayabilecek nitelikte olması.
Donanım	Okulumuzun teknolojik aletler bakımından yeterli düzeyde olması.İnternet bağlantısının bulunması.
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin okulumuzun ihtiyaçlarını karşılaması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim anlayışı paylaşımcı ve demokratiktir.
İletişim Süreçleri	Okul, veli ve öğrenci iletişiminin iyi düzeyde olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık yapan öğrencimizin olması.
Çalışanlar	Öğretmen servisinin bulunmaması.
Veliler	Bazı velilerimizin eğitim düzeylerinin düşük olması ve eğitim öğretim sürecine dahil olma konusunda çekimser olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın yangın merdiveninin bulunmaması.
Donanım	İnternet bağlantı hızı ve kopmaları konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır.
Bütçe	Okulumuza ait bir bütçe bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yok
İletişim Süreçleri	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dâhil olmadığı için bu velilerimizle iletişim konusunda sorunlar oluşmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin siyaset ile ilgilenen kişilerce teşvik edilip yaygınlaştırılmaya çalışılması
Ekonomik	İyidere Belediyesi ve köylerimizdeki bazı yardımsever vatandaşlarımız sayesinde okulumuzun birtakım ihtiyaçlarının karşılanması.
Sosyolojik	Köylerimiz ve ilçemiz genelinde suç oranının düşük olması.
Teknolojik	Bilgisayar ve internet sayesinde öğrencilerimiz araştırma ödevlerine kolaylıkla ulaşabiliyor.
Mevzuat-Yasal	MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.
Ekolojik	Büyükçiftlik Köyü'nün'in doğal çevresinin yeşil, ağaçlık olması ve çay tarımının yapılması.

Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Köyde yaşayan vatandaşlarımızdan birkaç ailenin maddi durumlarının yetersiz olması.
Sosyolojik	Yok
Teknolojik	Bazı öğrencilerimizin evlerinde bilgisayarlarının ve internet bağlantısının olmayışı.
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Kış aylarında bazen yolların buzlu olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Yabancı dil dersi	Personel Memnuniyeti
Okula Devam/ Devamsızlık	Okunan kitap sayısı	Lisansüstü Eğitim Alan Personel Sayısı
Okula Uyum, Oryantasyon	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Mesleki Gelişim Faaliyetleri
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Rehberlik Servisinde Görüşme Yapılan Öğrenciler	Acil Durum Eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) Kapsamında Yapılan Faaliyetler
Okulun Engelli Bireylerin Kullanımına Uygunluğu	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılım	Tasarım Beceri Atölyeleri
Okul Öncesi Eğitim	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenciler	Okul İnternet Sayfasının Kullanımı
Eba Kullanımı		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Büyükçiftlik İlkokulu okullaşma oranı % 100'dür.
2	2017 – 2018 eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı 1'dir.
3	Her eğitim öğretim yılı başında anasınıfı ve 1. sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
4	Okulumuzda kaynaştırma eğitimine ihtiyaç duyan 1 öğrenci eğitim görmektedir.
5	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygun değildir.
6	İlkokul 1. sınıf öğrencilerimizin okul öncesi eğitimi almaları için veli görüşmeleri yapılmaktadır.
7	Eba öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz, yabancı dil dersi yılsonu ortalaması iyidir.
2	Okulumuzda kitap okumaya büyük önem verildiğinden öğrenci başına okunan kitap sayısı oranı yüksektir.
3	Okulumuzda okul dışı öğrenme ortamlarında öğrencilerimizin eğitim öğretim görmesi sağlanmaktadır..
4	Öğrencilerimizin rehberlik servislerinden yararlanması için RAM ile gerekli görüşmeler yapılmaktadır.
5	Okulumuz sosyal etkinlikler açısından oldukça başarılı bir okuldur. Yıl boyunca tiyatro, resim, belirli günler ve haftalar konusunda çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.
6	Eğitim kayıt bölgemizde öğrenci kulübü kurulmamıştır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz, personel memnuniyeti yüksek bir okuldur.
2	Lisansüstü eğitim alan personel sayısı 1'dir.
3	Okulumuzda mesleki gelişim faaliyetlerine katılım yüksektir.
4	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.
5	Okulumuzda bir dersliğimiz tasarım beceri atölyesine çevrilmiştir.
6	Okul web sayfamız sürekli olarak güncellenmekte ve yapılan çalışmalar internet sayfamızda sunulmaktadır.

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü gelişime açık, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitimde kalite ve başarıları ile fark oluşturan seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Karşılıklı Saygı ve Sevgi
- 2) Birbirimize Güven
- 3) Demokratik Çalışma Ortamı
- 4) 'BİZ' Felsefesi
- 5) Teknolojiyi Etkin Kullanım
- 6) Katılımcılık ve Paylaşıcılık
- 7) Değişime ve Gelişime Açıklık
- 8) Çalışmalarda Şeffaflık
- 9) Hedef Belirlemek
- 10) Özgüvene Sahip İnsanlar Yetiştirmek
- 11) Bilgiyi Kullanabilen Örnek İnsanlar Yetiştirmek
- 12) Duyarlı Vatandaşlar Yetiştirmek
- 13) Yeni Yaklaşımları Takip Etmek
- 14) Doğaya ve çevreye duyarlı olmak
- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemsemek

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	%98	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%80	%90	%92	%94	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%85	%86	%90	%90	%92	%95
PG.1.1.d.	Okulun Engelli Bireylerin Kullanımına Uygunluğu	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.e.	Eba kullanım göstergesi	%20	%20	%40	%50	%70	%90
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı arttırılacaktır.	Anasınıfı ve1. Sınıf Öğretmenleri ve Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı arttırılacaktır. Anasınıfı eğitiminin, eğitimde devamlığın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	Haziran 2022
1.1.5	Okulumuzda öğrencilerimizin eba kullanımı oranı arttırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Okul Yönetimi	Her hafta
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.Özel eğitim öğrencileri için gerekli materyaller temin edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		76,11	72.625	80	82	83	85
PG.1.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		22	30	40	50	51	52
PG.1.1.c.	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına katılan öğrenci oranı(%)		90	100	100	100	100	100
	Rehberlik Servisinde görüşme yapılan öğrenci oranı		3	3	5	5	5	6
PG.1.1.d.	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	80	85	86	88	90	91
		Sportif	95	98	100	100	100	100
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	80	85	90	95	100	100
		Bilimsel	25	40	60	70	80	85
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	80	80	90	90	95	95
PG.1.1.f.	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		25	35	50	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşım ulaşmadığının takip edilmesi sağlanacaktır. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması oranı arttırılacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Her Dönemin Sonu
1.1.2.	Okul kitaplıkları zenginleştirilerek öğrenci başına okunan kitap sayısı oranı arttırılacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.3.	Okul dışı öğrenme etkinlikleri ve faaliyetlerine katılan öğrenci oranı arttırılacaktır	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.4.	Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda rehberlik servisinden yararlanması sağlanacaktır.	RAM Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.5.	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım oranlarının artırılması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.6.	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	2	2	3	4	4	5
PG.1.1.b	Rehberlik faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	60	61	63	62	63	65
PG.1.1.c.	Yetiştirme Kurslarının Açılması ve Takibi	1	1	2	2	2	2
PG.1.1.d.	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	1	1	1	1	2	2
PG.1.1.e.	Velilere yönelik yapılan rehberlik bilgilendirme sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.1.1.f.	Mesleki tanıtım gezileri,	1	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda düzenlenen rehberlik faaliyetleri (mesleki rehberlik, sınav kaysısı, özgüven kazandırma etkinlikleri vb.) oranı arttırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.2	Rehberlik faaliyetleri ve servisinden yararlanan öğrencilerin sayısı arttırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul idaresi	Yıl Boyunca
1.1.3	İYEP ve yetiştirme kurslarının açılması ve takibi yapılacaktır.	3.Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.4	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme çalışmaları yapılacak olup bilgiler Çiftlik Ortaokulu'yla paylaşılacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Her yıl Şubat-Mart Ayı
1.1.5	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili anne baba tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul idaresi	Yıl Boyunca
1.1.6	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personel memnuniyet oranı %	90	90	100	100	100	100
PG.3.2.b	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	14	14	14	30	40	50
PG.3.3.c.	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.4.d.	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	6	7	8
PG.3.5.e.	Tasarım Beceri Atölyesi(0:YOK-1VAR)	1	1	1	1	1	1
PG.3.6.f.	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	82	56	100	100	200	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personel memnuniyet oranı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı arttırılacaktır.	Tüm Personel Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı arttırılacaktır.	Tüm Personel	Yıl Boyunca
1.1.4	İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmalarının tamamlanması sağlanacak. Okulumuzda iş güvenliği, yangın eğitimi, hijyen eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır.	Tüm Personel Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuzda tasarım beceri atölyesi sınıfımıza gerekli malzemeler alınarak sınıfımız zenginleştirilecektir..	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı gerek veli, öğrenci ve öğretmenlerimiz tarafından kullanımı ile arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1100	1200	1300	1400	2000
TOPLAM	1000	1100	1200	1300	1400	2000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.